

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: **نشانه شناسی و معاینات فیزیکی در مامایی**

**کد درس:38**

**نوع و تعداد واحد: 1 واحد نظری**

**نام مسؤول درس: دکتر مریم نکولعل­تک**

**مدرس/ مدرسان: دکتر مریم نکولعل­تک- سرکار خانم مهری شمسی**

**پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد**

**رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان کارشناسی دوره 40 مامایی**

اطلاعات مسؤول درس:

**رتبه علمی: استادیار- عضو هیئت علمی**

**رشته تخصصی: بهداشت باروری**

**محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی**

**تلفن تماس: 09128176023**

**نشانی پست الکترونیک: nekoolaltak@gmail.com**

توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارایه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

**در اين درس دانشجويان با اصول معاينات باليني، گرفتن شرح حال، چگونگي انجام معاينات فيزيكي و نحوه ثبت شرح حال و معاینات در پرونده پزشکی آشنا مي شوند.**

اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:

**آشنايي كامل با گرفتن شرح حال و چگونگي انجام معاينات فيزيكي وثبت آنها**

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:

**در پايان دوره از دانشجويان انتظار مي رود با مفاهيم زير آشنا گردند:**

1. **طرز برخورد با بیمار و چگونگي شروع مصاحبه**
2. **اخذ شرح حال کامل**
3. **آشنایی با روشهای معاینه فیزیکی**
4. **آشنایی با اصطلاحات و عبارات علمی درشرح حال و معاینه**
5. **آشنایی با زبان علمی و رایج در نگارش و ثبت پرونده های پزشکی**
6. رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[2]](#footnote-2) |  حضوری | \* ترکیبی[[3]](#footnote-3) |

روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

\* یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\*  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

\* یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

رویکرد حضوری

**\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)**

 بحث در گروه های کوچک

**\* ایفای نقش**

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

** یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)**

**\*  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)**

**\* یادگیری مبتنی بر سناریو**

\*  استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید: موارد علامت زده شده در روش های فو ق الذّکر

* تقویم و برنامه آموزشی

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکترمریم نکولعل تک | مشارکت فعال در کلاس/ حفظ کردن اصلاحات/ مرور و تمرین معاینات در خانه | اسلاید و فیلم و آزمون- بازی | روش برخورد با بیمار، چگونگي شروع مصاحبه، اجزا شرح حال |  |
| دکترمریم نکولعل تک | مشارکت فعال در کلاس/ حفظ کردن اصلاحات/ مرور و تمرین معاینات در خانه | اسلاید و فیلم و آزمون- بازی | معاينه قفسه سينه، ريه |  |
| دکترمریم نکولعل تک | مشارکت فعال در کلاس/ حفظ کردن اصلاحات/ مرور و تمرین معاینات در خانه | اسلاید و فیلم و آزمون- بازی | معاينه قلب و عروق |  |
| دکترمریم نکولعل تک | مشارکت فعال در کلاس/ حفظ کردن اصلاحات/ مرور و تمرین معاینات در خانه | اسلاید و فیلم و آزمون- بازی | معاينه شكم |  |
| سرکار خانم مهری شمسی | مشارکت فعال در کلاس/ حفظ کردن اصلاحات/ مرور و تمرین معاینات در خانه | اسلاید و فیلم و آزمون- بازی | ابزارهاي انجام معاينه، شرح وضعيت عمومي، علايم حياتي، معاينه پوست و ضمايم آن |  |
| سرکار خانم مهری شمسی | مشارکت فعال در کلاس/ حفظ کردن اصلاحات/ مرور و تمرین معاینات در خانه | اسلاید و فیلم و آزمون- بازی | معاينه سر و گردن |  |
| سرکار خانم مهری شمسی | مشارکت فعال در کلاس/ حفظ کردن اصلاحات/ مرور و تمرین معاینات در خانه | اسلاید و فیلم و آزمون- بازی | معاينه اندامها و اعصاب |  |
| سرکار خانم مهری شمسی | مشارکت فعال در کلاس/ حفظ کردن اصلاحات/ مرور و تمرین معاینات در خانه | اسلاید و فیلم و آزمون- بازی | معاینه برست و ژنیتالیا |  |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* **حضور فعال و منظّم در كلاس ها**
* **انجام به موقع تکالیف محوله ( اخذ شرح حال از اطرافیان و معاینه آنها، تکثیر فرم شرح حال گيري، استخراج اصطلاحات مرور سيستم ها و معاینات به زبان انگليسي و فارسي)**
* **پاسخگویی به آزمون- بازی های ( طراحی شده در world wall ) هر جلسه در سامانه نوید**
* ارزیابی تکوینی (سازنده)[[4]](#footnote-4): ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* ارزیابی تراکمی (پایانی)[[5]](#footnote-5): ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[6]](#footnote-6)، OSLE[[7]](#footnote-7) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[8]](#footnote-8) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[9]](#footnote-9)DOPS، لاگ­بوک[[10]](#footnote-10)، کارپوشه (پورت فولیو)[[11]](#footnote-11)، ارزیابی 360 درجه[[12]](#footnote-12) و ..... باشد.

**شیوه ارزیابی: ترکیبی**

|  |  |
| --- | --- |
| **سهم نمره** | **نوع ارزشیابی(ترکیبی)** |
| **10%** | **حضور منظّم در کلاس** |
| **10%** | **مشارکت فعالانه در بحث ها** |
| **10%** | **انجام تکالیف فردی و گروهی** |
| **10%** | **رعایت پوشش حرفه ای** |
| **60%** | **آزمون چهارگزینه ای در انتهای ترم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | **اهداف و مبحث آموزشی کد درس 38 نشانه شناسی و معاینات فیزیکی در مامایی / دانشجویان کارشناسی مامایی دوره 40** | **تعداد سوال** |
|  | **روش برخورد با بیمار، چگونگي شروع مصاحبه، اجزا شرح حال** | **5** |
|  | **معاينه قفسه سينه، ريه** | **5** |
|  | **معاينه قلب و عروق** | **5** |
|  | **معاينه شكم** | **5** |
|  | **ابزارهاي انجام معاينه، شرح وضعيت عمومي، علايم حياتي، معاينه پوست و ضمايم آن** | **5** |
|  | **معاينه سر و گردن** | **5** |
|  | **معاينه اندامها و اعصاب** | **5** |
|  | **معاینه برست و ژنیتالیا** | **5** |
|  | **جمع سوالات** | **40** |

**منابع:**

**الف) کتب:**

* **نشانه شناسي باربارابيتز**
* **معاينات فيزيكي ميجر**
* **سایت مهارت های بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران**

**ب) فیلم های آموزشی و اسلاید های پاور پوینت تهیه شده توسط مدرّس**

**ج) آزمون – بازی ها ی طراحی شده توسط مدرس در سایت World wall**

1. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
2. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
4. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-4)
5. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-5)
6. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-6)
7. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-7)
8. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-8)
9. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-9)
10. . Logbook [↑](#footnote-ref-10)
11. . Portfolio [↑](#footnote-ref-11)
12. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-12)